

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**CKC Prins Floris (12JU00)**

**2023-2024**

Moerbeihof 5 & Zuidkil 53

[Click or tap here to enter text.](#) Papendrecht



# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
  - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Methoden
  - 3.5 Fysieke ruimten
  - 3.6 Protocollen
  - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
  - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
  - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	Mei 2024
Naam van onze school	CKC Prins Floris
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Vereniging voor Christelijk Onderwijs Papendrecht en Sliedrecht
Naam samenwerkingsverband	SWV Drechtsteden PO

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Kindcentrum (onderwijs en opvang geïntegreerd)

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

Binnen ons kindcentrum hebben we gespecialiseerde leerkrachten, waardoor leerlingen binnen en buiten de groep extra geholpen kunnen worden op lees-, spelling- en rekengebied. Daarnaast hebben we zorg op het gebied van gedrag en meer/hoogbegaafdheid.

We hebben gedrag-, lees-, taal-, reken- en MHB-specialisten.

### Onze visie op passend onderwijs

We werken handelings- en ontwikkelingsgericht, waarbij we op drie niveaus leerlingen instructie en ondersteuning bieden binnen de groep (intensief, basis en verdiept arrangement). We zijn een kindcentrum voor leerlingen uit de eigen woonomgeving. Naast de groepen zijn er gespecialiseerde leerkrachten die leerlingen met ontwikkelingsvoorsprong of -achterstand in verschillende settings verder op weg helpen.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze kindcentrum staat in principe open voor leerlingen die in 8/9 jaar tijd doorstromen naar het regulier Voortgezet Onderwijs. Dit vraagt van leerlingen een bepaald verstandelijk vermogen, lichamelijke problemen hoeven geen belemmering voor onze school te zijn. Incidenteel vangen we ook leerlingen op met ander uitstroomprofiel.

### Sterke punten in onze ondersteuning

We bieden naast de begeleiding in de groep, extra ondersteuning, remedial teaching of arrangementen op verschillende vakgebieden en op sociaal emotioneel vlak. We hebben verder Columbusgroepen voor leerlingen die zich sneller ontwikkelen op vaak cognitief terrein. Door de inzet van specialisten kunnen we in ons kindcentrum aan veel kinderen de juiste begeleiding/ondersteuning bieden, waardoor uitstroom naar ander onderwijs zelden voorkomt.

### Grenzen aan onze ondersteuning

Onze leerlingen dienen minimaal 85% van hun lestijd in groepsverband te kunnen volgen, waarbij voldoende ontwikkeling wordt getoond. Ontwikkeling waarbij we toewerken naar regulier VO; van LWOO tot en met Gymnasium. Incidenteel vangen we kinderen op die meer onderwijsbehoeften hebben, maar in principe is ons uitgangspunt om kinderen die meer dan 15% individueel onderwijs nodig hebben en/of niet kunnen doorstromen naar een reguliere VO-school, tijdig een passende plaats elders te bieden.

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Op het gebied van met name rekenen maar ook lezen, taalontwikkeling, gedrag en ouderbetrokkenheid willen we de komende jaren ontwikkelsprongen met elkaar maken. Verder willen wij de basisondersteuning voor MHB leerlingen verbreden bij de vakgebieden rekenen en spelling. Vanaf vorig schooljaar wordt er structureel gewerkt met compacten en verrijken /verbreden voor de MHB-leerlingen met spelling en rekenen. Huidig schooljaar ligt het speerpunt bij rekenen versterken van de basisvaardigheden. Volgend schooljaar zullen we ons meer gaan richten op het versterken van de basisvaardigheden op taalgebied.

## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

We bieden verlengde instructie aan na de reguliere instructie voor de leerlingen die dat nodig hebben. Daarnaast bieden we ook een verkorte instructie aan voor leerlingen die in het verdiepte arrangement zitten.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

We bieden een verkorte instructie aan en een compact lesaanbod voor de betere leerling. Ook bieden we "De uitdager" wanneer de leerlingen voldoen aan bepaalde eisen (Cito A score en methode gebonden toetsen een 9 of een 10). Zij mogen dan bij spelling vooruit getoetst worden en doen mee aan een verrijkt aanbod. Dit wordt begeleid door de MHB specialist. Naast de extra instructie voor leerlingen die dit nodig hebben, wordt er ook nog extra digitale oefenstof aangeboden.

### Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

RT voor leerlingen die aan de criteria voldoen.  
Columbus (plusklas) voor MHB kinderen.  
Bouw voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben met lezen in de groepen 2, 3 en 4.  
Taallokaal voor groep 1 en 2 voor extra ondersteuning op taalgebied.  
Arrangementen vanuit SWV of vanuit diverse clusters gericht op leerlingen die extra zorg nodig hebben.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

De Uitdager voor leerlingen die op spelling- en rekengebied een verrijkt aanbod krijgen.  
De Columbusgroepen (1-8) voor MHB kinderen.

Zie verder vorige vraag.

### Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

We bieden geen extra ondersteuning aan ALLE leerlingen door externe partners.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

SWV  
SMW  
Bartimeus  
Auris





## 2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 23-4-2015 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

### Punten van verbetering

Het scherper stellen van doelen aan het verdiepte arrangement kan de komende jaren verbeterd worden. De school is goed op orde en gestructureerd, de ontwikkeling kan liggen in het eigenaarschap van de leerkrachten en het vaker durven experimenteren. Het perfectionisme van menig leerkracht moet niet leiden tot minder gedeelde kennis en ambitie.

### Sterke punten

Gestructureerd aanbod met voldoende differentiatie waarbij didactisch handelen goed doordacht is en een fijn pedagogisch klimaat heerst. Zowel voor leerlingen die meer tijd nodig hebben als voor snelle ontwikkelaars heeft de school aanbod en oog.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.








Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Schoolmaatschappelijk werker			
Taal-/leesspecialist			

### **Toelichting specialisten**

- \* Uren onderwijsassistent worden volledig ingezet in de zorg.
- \* De uren voor remedial teaching zijn incl. de uren voor de arrangementen, de ondersteuning en het taallokaal
- \* Overige specialisten: reken-, taal- en leesspecialisten. Het aantal uren is een schatting daar dit gedurende het huidige cursusjaar fluctueerde.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.













Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
BSO			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
NT2-klas			
Peuterspeelgroep			
Taalklas			
WE			

#### Toelichting voorzieningen

Onder taalklas valt ons taallokaal.
















### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod buitenschoolse activiteiten			
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Leesaanbod niveau 3			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentruining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimten

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

#### Anders, namelijk ...

buitenlokaal

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja



### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	13	0 %	15 %	69 %	15 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld

Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld

4.

## 5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Op basis van analyse van resultaten en observaties zorgt de leerkracht in de groep voor de juiste passende instructie en het juiste aanbod. Bij het niet voldoen aan de verwachtingen wordt er overleg gepleegd met de IB-er. De vervolgstap kan zijn dat binnen school een specialist in beeld komt. Mocht de daarna geboden hulp niet toereikend zijn, dan wordt er overleg gepleegd met de orthopedagoog of onderwijspecialist via consult en/of OT smal/breed. Binnen het OT kunnen schoolarts, schoolmaatschappelijk werk en onderwijspecialisten geraadpleegd worden. Ouders worden vanaf het begin meegenomen in dit proces.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern begeleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Leraar / mentor
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Ouders
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 5 keer per jaar bij elkaar.

#### Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

## 5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Fysiotherapie
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdteam / sociaal wijkteam
Leerplichtambtenaar
Logopedie
Lokale overheid/gemeente
Orthopedagogen en onderwijsspecialisten van het SWV
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

## 6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

#### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?**

De doelen van het SOP komen ook terug in ons schoolplan.

### 6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?**

Twee keer per jaar wordt het OPP geëvalueerd op grond van observaties in de klas en op basis van toetsresultaten. Dit gebeurt door de intern begeleider, in overleg met de leerkracht en de ouders.

## 7. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.

CKC Prins Floris